

Prefeitura do Município de Santana de Parnaíba, Estado de São Paulo.

EDITAL DE ABERTURA N.º 08/2024.

PROVA OBJETIVA.

FUNÇÃO: PEB II - EDUCAÇÃO ESPECIAL - D.I.

Leia atentamente as INSTRUÇÕES:

1. Não será permitido ao candidato realizar as provas usando óculos escuros, (exceto para correção visual, ou fotofobia, desde que informe no ato da inscrição), ou portando aparelhos eletrônicos, (mesmo desligados), qualquer tipo de relógio, chaves, carteira, bolsa, acessórios que cubram o rosto, a cabeça, ou parte desta.
2. Será eliminado deste Concurso Público, o candidato que fizer uso do celular e/ou aparelho eletrônico, no local onde está ocorrendo o mesmo; o candidato cujo celular e/ou aparelho(s) eletrônico(s), mesmo desligado(s), emitir(em) qualquer som, durante a realização das provas. No decorrer de todo o tempo em que permanecer no local, onde ocorre o Concurso Público, o candidato deverá manter o celular desligado, sendo permitido ativá-lo, somente após ultrapassar o portão de saída do prédio.
3. **Sob pena de ser eliminado deste Concurso Público**, o candidato poderá manter em cima da sua carteira apenas lápis, borracha, caneta, um documento de identificação, lanche, (exceto líquido). **Outros pertences**, antes do início das provas, o candidato deverá acomodá-los **embaixo de sua cadeira**, sob sua guarda e responsabilidade.
4. Confira se a sua prova tem **30 questões**, cada qual com **04 alternativas**, veja se a função para a qual se inscreveu, está correta.
5. Verifique seus dados no cartão-resposta, (nome, número de inscrição e a função para a qual se inscreveu), **ASSINE** o mesmo.
6. Preencha toda a área do cartão-resposta correspondente à alternativa de sua escolha, com caneta esferográfica, (tinta azul, ou preta), sem ultrapassar as bordas. As marcações duplas, rasuradas, ou marcadas diferentemente, do modelo estabelecido no cartão-resposta, serão anuladas.
7. Observe as orientações apresentadas no cartão-resposta. O mesmo não será substituído, salvo se contiver erro de impressão.
8. Aguarde a autorização do fiscal para abrir o caderno de provas. Ao receber a ordem, confira-o com muita atenção. Nenhuma reclamação sobre o total de questões, ou falha de impressão, será aceita depois de iniciada a prova. Cabe apenas ao candidato a interpretação das questões, o fiscal não poderá fazer nenhuma interferência.
9. A Prova Objetiva terá duração máxima de **3h, (três horas)**, incluso o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
10. O candidato poderá se retirar do local da prova somente **1h, (uma hora)**, após seu início, levando seu caderno de prova.
11. Ao terminar sua prova, o candidato deverá entregar ao fiscal de sala o cartão-resposta preenchido, assinado e retirar-se do recinto, onde está ocorrendo a mesma, não lhe sendo mais permitido o uso do banheiro e bebedouro.
12. Os **3, (três)**, candidatos, que terminarem a prova por último, deverão permanecer na sala, só poderão sair juntos, após o fechamento do envelope, contendo os cartões-respostas dos candidatos presentes e ausentes, assinarem no referido envelope, atestando que este foi devidamente lacrado.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA.

01. Tratando-se da significação das palavras, relacione a Coluna I com a Coluna II e marque a alternativa correta.

Coluna I.

A- Sinonímia.

B- Antonímia.

C- Homonímia.

D- Paronímia.

Coluna II.

1- São palavras que ora possuem a mesma pronúncia, (palavras homófonas), ora possuem a mesma grafia, (palavras homógrafas), entretanto, possuem significados diferentes.

2- São palavras que possuem significados semelhantes, são classificadas de acordo com a semelhança que compartilham com outro termo.

3- São palavras que possuem significados contrários.

4- São palavras que possuem significados diferentes, porém, se assemelham na pronúncia e na escrita, como em “discriminar” e “descriiminar”, que têm pronúncias muito próximas, mas a primeira palavra significa “tirar a culpa”, a segunda quer dizer “diferenciar”.

a) A (1) – B (4) – C (2) – D (3).

b) A (3) – B (1) – C (4) – D (2).

c) A (2) – B (3) – C (1) – D (4).

d) A (4) – B (2) – C (3) – D (1).

02. Marque a alternativa, que contenha a obra e o respectivo autor incorretos.

a) Os Sertões, Euclides da Cunha.

b) Memórias Póstumas de Brás Cubas, Machado de Assis.

c) O Mulato, Aluísio Azevedo.

d) A Moreninha, Manoel Antônio de Almeida.

03. Pertinente a figuras de linguagem, marque a alternativa incorreta.

a) Encontrei um amigo ontem. Ele me disse que te conhecia. (Assíndeto).

b) “De tudo, ao meu amor serei atento/ antes, e com tal zelo, e sempre, e tanto/ que mesmo em face do maior encanto”/. Polissíndeto.

c) Tenho três netas, dois netos e amo todos da mesma maneira. (Elipse).

d) O vento fazia promessas suaves a quem o escutasse. (Prosopopeia ou personificação).

04. Tratando-se de versificação, assinale a alternativa incorreta.

a) Rimas pobres: são muito frequentes e ocorrem com palavras de mesma classe gramatical.

b) Rimas ricas: ocorrem com palavras de classes gramaticais diferentes.

c) Rimas raras: são obtidas entre palavras de muito poucas rimas possíveis.

d) Há poesias de forma fixa: são aquelas que não obedecem a regras de combinação dos versos, das rimas e das estrofes. A balada, o rondó e o soneto são alguns exemplos.

05. Sobre tipologia textual, marque (V) verdadeiro ou (F) falso e assinale a alternativa devida.

() A dissertação-argumentativa defende ideias ou um ponto de vista do autor.

() A dissertação-argumentativa busca persuadir, convencer o leitor de algo. O texto, além de explicar, também persuade o interlocutor, objetivando convencê-lo de algo. O mais importante é haver uma progressão lógica e coerente das ideias, sem ficar no que é vago, impreciso.

() Injunção/instrucional, com uma linguagem objetiva e concisa, esse tipo de texto orienta como realizar uma ação.

() Na injunção/instrucional, predominantemente, os verbos são empregados no Modo Imperativo, todavia há também o uso do Infinitivo e do Futuro do Presente do Modo Indicativo.

a) V – V – V – V.

b) V – V – F – V.

- c) V – V – V – F.
- d) V – F – V – V.

RACIOCÍNIO LÓGICO.

06. Uma família foi participar de uma competição de tiro ao alvo. Nessa competição participaram o pai, a mãe e o filho mais velho. Considere-se que, as probabilidades de cada um acertar o alvo, em cada tiro, são dadas respectivamente por $\frac{4}{5}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{5}{6}$. Se cada um der um único tiro, qual a probabilidade de nenhum dos três acertar o alvo?

- a) $\frac{2}{9}$.
- b) $\frac{1}{30}$.
- c) $\frac{1}{15}$.
- d) $\frac{1}{45}$.

07. A sentença negativa de “Carla não é blogueira e Manu é influenciadora digital” é:

- a) Carla é blogueira ou Manu não é influenciadora digital.
- b) Carla é blogueira e Manu não é influenciadora digital.
- c) Carla não é blogueira ou Manu não é influenciadora digital.
- d) Nem Carla é Blogueira nem Manu é influenciadora digital.

08. Vou viajar para a praia no final do ano, mas preciso passar na casa da minha filha que é no caminho. Se da minha casa para a da minha filha possuo 5 caminhos diferentes para fazer e da casa da minha filha para a praia, possuo 3 opções de caminhos para fazer e supondo-se que todos os caminhos são de mesma distância e sem vantagem um sobre o outro, de quantas formas diferentes, posso escolher fazer essa viagem?

- a) 8.
- b) 10.
- c) 13.
- d) 15.

09. Dada a proposição: “Nenhum mineiro é nordestino”. É correto afirmar que a sua proposição negativa é:

- a) Algum mineiro não é nordestino.
- b) Existe pelo menos um mineiro que é nordestino.
- c) Todos os mineiros são nordestinos.
- d) Se é mineiro, é nordestino.

10. Numa prova final, analisando as notas dos quatro melhores alunos da sala, uma professora notou que Alan obteve a mesma nota que André e melhor nota do que a de Ari. Antônio obteve a mesma nota de Ari. Logo, é correto afirmar que:

- a) Ari obteve melhor nota que a de André.
- b) Antônio obteve melhor nota que a de André.
- c) Alan obteve nota melhor que a de Antônio.
- d) André obteve pior nota que a de Antônio.

LEGISLAÇÃO E CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS.

11. De acordo com Cipriano Carlos Luckesi, (2011), no livro “Avaliação da Aprendizagem Escolar: estudos e proposições”, “Na prática pedagógica, a transformação da função da avaliação de diagnóstica em _____ foi péssima. O educando como sujeito humano é histórico; contudo, julgado e classificado, ele ficará, para o resto da vida, do ponto de vista o modelo escolar vigente, _____, pois as anotações e registros permanecerão em definitivo, nos arquivos e nos históricos escolares, que se transformam em documento legalmente definidos”.

Assinale a alternativa que complete, corretamente, as lacunas.

- a) classificatória, estigmatizado
- b) formativa, classificado
- c) somativa, modificado
- d) invertida, estigmatizado

12. No livro “Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político Pedagógico”, (2014), de Celso dos Santos Vasconcellos, o referido autor expõe o seguinte:

“Um projeto será tanto melhor quanto mais estiver articulado à realidade dos educandos, à essência significativa da área de saber, aos outros educadores, (trabalho interdisciplinar) e à realidade social mais geral.

A elaboração do projeto é também um processo de construção de conhecimento para os sujeitos que participam desta tarefa. É, portanto:

- a) Semelhante a uma aprendizagem: se foi bem feito, interioriza-se e passa a fazer parte da pessoa.
- b) Semelhante a uma avaliação: se for bem elaborada vai trazer classificação satisfatória.
- c) Semelhante a uma progressão continuada: vai definir os melhores educadores.
- d) Semelhante a uma coletividade organizacional: cada um faz o seu e o resultado vai ser coletivo.

13. De acordo com Celso dos Santos Vasconcellos, no livro denominado “Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político Pedagógico”, (2014), a primeira dimensão a ser contemplada na elaboração do Projeto de Ensino-Aprendizagem é a:

- a) Análise da Realidade.
- b) Análise da Avaliação.
- c) Análise da Apropriação.
- d) Análise da Declaração.

14. De acordo com a Lei n.º 9394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, § 2º, O Fórum dos Conselhos Escolares é um colegiado de caráter deliberativo, que tem como finalidades o fortalecimento dos Conselhos Escolares de sua circunscrição e a efetivação do processo democrático nas unidades educacionais e nas diferentes instâncias decisórias, com vistas a melhorar a qualidade da educação, norteados pelos seguintes princípios:

- () Democratização da gestão.
- () Democratização do acesso e permanência.
- () Qualidade social da educação.

Atribua (C) certo ou (E) errado aos itens, depois assinale a alternativa com a sequência correta.

- a) C – C – C.
- b) E – C – C.
- c) C – E – C.
- d) C – E – E.

15. Segundo a Lei n.º 9394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, marque a alternativa que complete, corretamente, a lacuna.

“Art. 26: Os currículos da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio devem ter _____, a ser complementada(o), em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos”.

- a) disciplina avançada e complexa
- b) base nacional comum
- c) ensino noturno regularizado
- d) condição material e humana

16. No que se refere à BNCC e currículos, qual alternativa não está de acordo com o estipulado na Base Nacional Comum Curricular, (BNCC)?

- a) Contextualizar os conteúdos dos componentes curriculares, identificando estratégias para

apresentá-los, representá-los, exemplificá-los, conectá-los e torná-los significativos, com base na realidade do lugar e do tempo nos quais as aprendizagens estão situadas.

b) Decidir sobre formas de organização interdisciplinar dos componentes curriculares e fortalecer a competência pedagógica das equipes escolares para adotar estratégias mais dinâmicas, interativas e colaborativas em relação à gestão do ensino e aprendizagem.

c) Selecionar e aplicar metodologias e estratégias didático-pedagógicas únicas, recorrendo a ritmos consistentes e a conteúdos fixos, se necessário, para trabalhar com as necessidades de grupos de alunos, suas famílias e cultura de origem, suas comunidades, seus grupos de socialização, etc.

d) Conceber e pôr em prática situações e procedimentos para motivar e engajar os alunos nas aprendizagens.

17. “No Brasil, um país caracterizado pela autonomia dos entes federados, acentuada diversidade cultural e profundas desigualdades sociais, os sistemas e redes de ensino devem construir currículos e as escolas precisam elaborar propostas pedagógicas que considerem as necessidades, as possibilidades e os interesses dos estudantes, assim como suas identidades linguísticas, étnicas e culturais”. Trecho retirado da Base Nacional Comum Curricular, (BNCC).

Nesse processo, a BNCC desempenha papel fundamental, pois:

a) Explicita as aprendizagens essenciais que todos os estudantes devem desenvolver e expressa, portanto, a igualdade educacional sobre à qual as singularidades devem ser consideradas e atendidas.

b) Estimula o acesso, a permanência e a melhoria do desempenho de crianças, adolescentes, jovens e adultos das populações negras, quilombolas, indígenas, ciganas e demais grupos discriminados, em todos os níveis, da Educação Infantil ao Ensino Superior.

c) Explicita as aprendizagens prescindíveis que todos os estudantes devem desenvolver e expressa, portanto, a disparidade educacional sobre à qual as singularidades devem ser consideradas e atendidas.

d) Assegura a Educação Inclusiva, Equitativa e de Qualidade, promove oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.

18. Verifique o excerto retirado do Currículo Municipal da Educação Básica de Santana de Parnaíba, (SP), (2024-2034) e assinale a alternativa que complete, corretamente, as lacunas.

“Acolher as crianças na escola, fazer com que a prática do acolhimento inspire as relações entre as pessoas supõe produzir uma _____ na esfera da cidade. Esta deve ser a _____, antes mesmo de conhecer subjetiva e culturalmente cada criança, ela deve ser pensada como o _____ da prática escolar, então, acolher as crianças é a primeira atitude educativa e política da Escola”.

a) Pedagogia Tradicional, segunda virtude da escola, sujeito principal

b) Pedagogia Crítica dos conteúdos, especificidade da educação, sujeito responsável

c) Pedagogia do Acolhimento, primeira virtude da escola, aspecto avaliativo

d) Pedagogia do Acolhimento, primeira virtude da escola, sujeito principal

19. Indique a alternativa que está de acordo com o estipulado no Currículo Municipal da Educação Básica de Santana de Parnaíba, (SP), (2024-2034).

a) A construção de uma Educação Que Acolhe, muito diferente do que se pode supor, é uma tarefa fácil e de rápida constituição.

b) As concepções políticas e pedagógicas que subsistem na nossa tradição cultural e escolar, muitas vezes, não ditam as regras e não pautam nossos comportamentos refletidos na dinâmica do cotidiano escolar.

c) A escola tem sobre si muitas vertentes, visões de mundo, teorias e práticas de gestão, de organização institucional e curricular, diretrizes morais e comportamentais esperadas, práticas de avaliação incluídas, que precisaremos tomar consciência destas estruturas para poder reproduzir estas versões no espaço e na organização do tempo e da cultura escolar.

d) Uma Educação como processo de Humanização e uma Escola que Transforma, são pressupostos de um Currículo Humanizador.

20. Aponte a alternativa que complete, corretamente, o trecho retirado do Currículo Municipal da Educação Básica de Santana de Parnaíba, (SP), (2024-2034).

Na perspectiva que reconhecemos como sendo a definição de princípios pedagógicos, isto é, aqueles princípios que fundamentam a teoria e a prática própria da educação e da escola, dando sustentação e vida à Escola e às suas dinâmicas de Ensino e de Aprendizagem, buscamos afirmar que Educação é:

- a) Um procedimento individual de eixos avaliativos propostos.
- b) Um processo cultural e condição permanente de reconhecimento da pedagogia tradicional.
- c) Um processo social e integral de Humanização.
- d) Um ponto que sustenta apenas a tradição clássica de aprendizagem.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS.

21. Sobre o Atendimento Educacional Especializado – AEE, voltado aos estudantes com deficiência intelectual, é correto afirmar:

- a) As barreiras da deficiência intelectual não diferem das encontradas nas demais deficiências. Trata-se de barreiras referentes à maneira de lidar com o saber em geral, fato que reflete, preponderantemente, na construção do conhecimento escolar.
- b) A Educação Especializada Tradicional, realizada nos moldes do treinamento e da adaptação, contribui para o desenvolvimento do estudante com deficiência intelectual.
- c) A avaliação do Atendimento Educacional Especializado, seja a inicial como a final, têm o objetivo de conhecer o ponto de partida e o de chegada do aluno, no processo de conhecimento.
- d) O tempo reservado para o atendimento será de até três horas e as sessões acontecerão sempre no horário das aulas do Ensino Regular.

22. Sobre a avaliação dos processos de aprendizagens e da inclusão do aluno na escola, por meio do Atendimento Educacional Especializado – AEE, assinale a alternativa correta.

- a) No Atendimento Educacional Especializado, a avaliação se efetiva através do estudo de caso e testes de Q.I., que visa a construir um perfil do aluno que possibilite elaborar o plano de intervenção do AEE.
- b) O estudo de caso se faz através de uma metodologia de resolução de problema, que identifica a sua natureza e busca uma solução. O estudo de caso deve ser efetivado pelo coordenador pedagógico em colaboração com a família do educando.
- c) A avaliação realizada na sala de recursos multifuncionais, na sala de aula e na família, visa recolher informações sobre o aluno considerando dois aspectos principais: avaliação psicológica e mobilidade.
- d) A avaliação alcança três ambientes principais do aluno: sala de recursos multifuncionais, sala de aula e família.

23. Considerando-se que a avaliação é um processo de coleta de dados com pelo menos dois propósitos: identificar necessidades e tomar decisões, devem-se analisar, permanentemente, todos os elementos constitutivos do processo de ensino e de aprendizagem. Assinale a alternativa correta sobre a avaliação de estudante com deficiência intelectual.

- a) As atuais práticas classificatórias devem ser utilizadas. O uso de testes psicológicos contribui para a compreensão da patologia do educando, mas importante participação do psicólogo nesse processo deverá centrar no diagnóstico do aluno, apenas.
- b) Qualquer instrumento ou procedimento de avaliação deve envolver indicadores que facilitem a análise dos testes psicométricos.
- c) Deve-se admitir que é praticamente impossível avaliar tudo ao mesmo tempo. Por essa razão, pragmática, apontam-se indicadores específicos de aspectos a serem considerados, mas que devem ser analisados na reciprocidade de suas influências.
- d) Os resultados da avaliação, sob o enfoque psicológico, servirão como importantes subsídios para a elaboração de projetos políticos pedagógicos, que garantam respostas clínicas adequadas às diferentes necessidades dos alunos e da própria instituição educacional escolar.

24. De acordo com as Diretrizes da Política Nacional de Educação Especial, assinale a alternativa correta.

- a) A Educação Especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os recursos, serviços e orienta quanto a sua utilização no processo de ensino e aprendizagem nas turmas comuns do Ensino Regular.
- b) O atendimento educacional especializado tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos professores, considerando suas necessidades específicas.
- c) Dentre as atividades de atendimento educacional especializado são disponibilizados programas de enriquecimento curricular, o reforço escolar e sinalização e tecnologia assistiva.
- d) Em todas as etapas e modalidades do Ensino Fundamental, o atendimento educacional especializado é organizado para apoiar o desenvolvimento dos alunos, constituindo oferta obrigatória dos sistemas de ensino.

25. Considerando-se o processo histórico ao qual a Educação Especial se constituiu, assinale a alternativa correta.

- a) No Brasil, as primeiras informações sobre a atenção às pessoas com deficiência remontam à época do Império. Seguindo o ideário e o modelo ainda vigente na Europa, de institucionalização.
- b) O Paradigma da Institucionalização ainda permaneceu como modelo de atenção às pessoas com deficiência até meados da década de 90, no século XX, momento de grande importância histórica, no que se refere a movimentos sociais, no mundo ocidental.
- c) Em março de 2000, o Brasil participou da Conferência Mundial sobre Educação para Todos, em Jomtien, Tailândia, na qual foi proclamada a Declaração de Salamanca. Nesta Declaração, os países relembram que "a educação é um direito fundamental de todos, mulheres e homens, de todas as idades, no mundo inteiro".
- d) À medida que conhecimentos na área da Medicina foram sendo construídos e acumulados na história da humanidade, a deficiência passou a ser vista como questão comum e natureza curável.

26. Para atender uma criança com deficiência intelectual é necessário considerar vários aspectos referentes ao seu desenvolvimento. São informações corretas, exceto:

- a) Crianças com lesões cerebrais, às vezes, apresentam dificuldades nas funções perceptuais, tais como discriminar cor, forma, número, tamanho, natureza e semelhança de objetos. Neste caso, deve-se acrescentar objetivo(s) educacional(is) para esse aluno em particular, com o(s) correspondente(s) conteúdo(s) de estimulação psicomotora.
- b) Crianças que apresentem dificuldades de apreensão de conceitos podem ser auxiliadas nesse processo, se o professor planejar o ensino organizando objetos em categorias, enfatizando os aspectos e/ou itens relevantes em um contexto, privilegiando experiências abstratas, antes de proceder ao estágio concreto do trato dos símbolos numéricos, por exemplo.
- c) A criança que tem grandes dificuldades de desenvolver uma comunicação oral funcional, pode ser bastante beneficiada por formas alternativas de comunicação social, tais como: por escrito, através do uso de quadros de conversação, (cadernos de signos, livros de comunicação, os quais são cadernos ou livros que contêm figuras correspondentes a substantivos, adjetivos, verbos, advérbios mais comumente utilizados na linguagem coloquial do cotidiano), através do uso de caixas de palavras com figuras, de máquinas de escrever, de computador.
- d) Ainda outras recomendações são feitas, no sentido de se analisar os objetivos educacionais e por consequência, os conteúdos a serem trabalhados com o aluno, visando sempre favorecer o exercício de participação no debate de ideias e no processo decisório quanto a sua própria vida e à vida da comunidade.

27. Assinale a alternativa correta sobre o Atendimento Educacional Especializado – AEE.

- a) É importante insistir que o Atendimento Educacional Especializado é ensino particular e reforço escolar. Ele pode ser realizado em grupos, porém, é preciso estar atento para as formas específicas de cada aluno se relacionar com o saber.

- b) A escola, (especial e comum), ao desenvolver o Atendimento Educacional Especializado, deve oferecer todas as oportunidades possíveis para que nos espaços educacionais em que ele acontece, o aluno seja incentivado a se expressar, pesquisar, inventar hipóteses e reinventar o conhecimento livremente.
- c) Os dois: escola comum e Atendimento Educacional Especializado, precisam acontecer separadamente, pois o atendimento educacional especializado atua como reforço escolar e jamais esse benefício deverá caminhar linear e sequencialmente, como se acreditava antes.
- d) O tempo reservado para esse atendimento será definido conforme a necessidade de cada aluno e as sessões acontecerão sempre no mesmo horário das aulas do Ensino Regular.

28. Sobre o atendimento aos estudantes com Deficiência Intelectual, marque a alternativa correta.

- a) A terminalidade desse atendimento deve ocorrer de acordo com desempenho escolar desses alunos na escola comum, porque o que se pretende com essa complementação se reduz ao que é próprio da escola comum.
- b) Para possibilitar a produção do saber e preservar sua condição de complemento do Ensino Regular, o Atendimento Educacional Especializado tem de estar vinculado à necessidade típica da produção acadêmica.
- c) O Atendimento Educacional Especializado não deve ser uma atividade que tenha como objetivo o Ensino Escolar Especial, adaptado para desenvolver conteúdos acadêmicos, tais como a Língua Portuguesa, a Matemática, entre outros.
- d) Esse processo de conhecimento, como ocorre na escola comum, é determinado por metas a serem atingidas em uma determinada série, ou ciclo, ou mesmo etapas de níveis de ensino ou de desenvolvimento.

29. Considere os Marcos da Legislação Brasileira que foram importantes para a inclusão do estudante com deficiência e assinale a alternativa correta.

- a) A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, assumiu, formalmente, os mesmos princípios postos na Declaração Universal dos Direitos Humanos. Além disso, introduziu, no país, uma nova prática administrativa, representada pela centralização do poder.
- b) A partir da promulgação da Constituição de 1988, os municípios foram contemplados com autonomia a tomarem as decisões e implantarem os recursos e processos necessários para garantir a melhor qualidade de vida para os cidadãos que neles residem.
- c) O Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei n.º 8069, promulgada em 13 de julho de 2000, dispõe, em seu art. 3º, que "a criança goza de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-lhe por lei, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhe facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade."
- d) No que se refere à educação, o ECA estabelece, em seu art. 53, que "a criança tem o direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho", assegurando: I- Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola privada; II- Direito de ser respeitado por seus familiares; III- Acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência.

30. Sobre a definição de Educação Especial, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, é correto afirmar:

- a) Entende-se por Educação Especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida, preferencialmente, na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- b) Entende-se por Educação Especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de Educação Escolar oferecida, preferencialmente, na rede privada de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- c) Entende-se por Educação Especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida, preferencialmente, na rede privada de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e transtorno de déficit de atenção e Hiperatividade – TDAH.

d) Entende-se por Educação Especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida, preferencialmente, na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e Transtornos Opositor Desafiador – TOD.

RASCUNHO.